**EVALUACIÓN POR PARES**

Nombre del docente: **Germán Harvey Alférez Salinas**

Fecha: **Agosto 16, 2015**

Facultad: **Facultad de Ingeniería y Tecnología**

El presente instrumento tiene la intención de valorar su práctica docente sea presencial o en línea, en la Universidad de Montemorelos. Se basa en las ocho áreas que se agrupan en los dos ejes de la labor docente: desarrollo de las competencias en los estudiantes y aporte al conocimiento.

A partir de la página siguiente encontrará rúbricas para expresar su valoración personal respecto a cada una. Marque la celda que mejor describa su desarrollo en el aspecto evaluado.

La última columna de la derecha es para que usted se describa en caso de que ninguna celda indique su nivel de práctica o desarrollo.

Al final de cada área se presenta un espacio donde puede mencionar algunas de las evidencias en las cuales basa su evaluación o algún comentario con respecto a los elementos involucrados o sus rúbricas.

**Área 1: Desarrollo de estrategias de aprendizaje que atiendan las diferencias de los estudiantes y promuevan el desarrollo de las facultades más altas del pensamiento.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Desarrollo de las facultades cognitivas** | El desafío cognitivo en mis clases es insuficiente ya que los estudiantes tienen oportunidades ocasionales de interacción. | Mis estudiantes tienen suficientes oportunidades de interacción, ya que promuevo actividades que desafían sus niveles altos de cognición. | Mis clases estimulan un nivel cognitivo bajo, evidenciado por la poca interacción (discusión e intercambio de ideas) con los alumnos. | Hay continua interacción con mis estudiantes, desafiando sus capacidades de análisis y argumentación. Es común que ellos inicien la interacción. |  |
| **Estrategias de enseñanza** | Utilizo estrategias variadas con la intención de atender a los alumnos según su avance en el curso y promuevo el trabajo colaborativo. | Utilizo estrategias de enseñanza variadas en función de los estilos de aprendizaje de mis estudiantes. | No conozco mucho sobre estrategias de enseñanza así que tiendo a utilizar siempre la misma. | Conozco y aplico de vez en cuando diferentes estrategias de enseñanza. |  |
| **Sistema de evaluación** | Aplico criterios de evaluación que se basan en el cumplimiento de las competencias, es decir los conocimientos, habilidades y actitudes. | Aplico criterios de evaluación que incluyen aspectos de contenido y habilidades de los estudiantes | No me preocupo por establecer criterios definidos para evaluar el aprendizaje de mis estudiantes. | Aplico criterios de evaluación que se basan sólo en los contenidos de aprendizaje |  |
| **Integración de la fe** | Tengo una planificación de implementación con temas asociados a los contenidos, basada principalmente en presentaciones personales. | No estoy seguro de que el contenido de mis materias se relacione con la fe, aunque soy consciente de que debo incorporarla. | Promuevo estrategias variadas de integración de la fe en función de la materia y necesidades percibidas, manteniendo diálogo continuo con mis colegas para coordinar esfuerzos. | Integro la fe de manera espontánea en algunos temas que se asocian con las creencias y valores cristianos, o bien fuera del contexto de la materia. |  |
| **Atención a las necesidades de aprendizaje** | Conozco a algunos de mis alumnos y presento clases o contenidos que satisfacen sus necesidades individuales de aprendizaje. | Ejecuto planes y lecciones o contenidos que son apropiados al desarrollo y necesidades individuales de aprendizaje en la mayoría de mis estudiantes. | Organizo planes de clase o contenidos que sean apropiados a las necesidades de desarrollo y responda a las diferencias de aprendizaje de cada estudiante. | No me preocupo por crear lecciones o contenido que atienda las necesidades individuales de aprendizaje. El alumno debe ajustarse a mi método. |  |
| **Materiales y Recursos** | Regularmente estoy buscando y aplicando materiales que se adaptan a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes. | Continuamente estoy buscando y mantengo un portafolio de recursos para utilizar los que mejor se adaptan a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes. | En ocasiones aplico materiales que se adaptan a las necesidades aprendizaje de mis estudiantes. | No conozco materiales curriculares o recursos que se ajusten a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes; o los conozco pero no los uso. |  |
| **Evidencias y/o comentarios:**  Prontuarios y materiales en e42; recursos usados en clase; artículo para el Journal of Adventist Education acerca de la integración de fe y aprendizaje (en espera de aceptación); exámenes parciales y finales con estilos variados de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | | | | | |

**Área 2: Desarrollo de estrategias de aprendizaje que atiendan las diferencias de los estudiantes y promuevan el desarrollo de las facultades más altas del pensamiento.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disposición** | Estoy dispuesto a satisfacer las necesidades de aprendizaje individual de mis estudiantes en cualquier momento. | No soy partidario con la idea de satisfacer necesidades individuales de aprendizaje. Simplemente requieren esforzarse más. | Soy proactivo en la detección y apoyo a las necesidades individuales de mis estudiantes, mostrando disponibilidad en todo momento. | En ocasiones dedico algo de tiempo para satisfacer necesidades de aprendizaje individual de estudiantes. |  |
| **Motivación** | Muestro entusiasmo hacia mi materia generando compromiso en una gran parte de mis estudiantes. Los estudiantes participan activamente en su aprendizaje. | Transmito entusiasmo genuino, generando curiosidad, iniciativa y participación activa. Mis estudiantes se comprometen en las actividades de aprendizaje. | Transmito importancia a mi materia pero con una baja convicción ya que sólo se involucran algunos de mis estudiantes. | Mediante mis acciones sugiero que el contenido no es importante y no involucro a los estudiantes en el aprendizaje. |  |
| **Evaluación Formativa** | Superviso de forma continua el progreso de mis estudiantes a través de diferentes estrategias de evaluación formativa, para ajustar la instrucción. | No utilizo la evaluación formativa durante mi instrucción ni monitoreo el aprendizaje de mis estudiantes. | De vez en cuando utilizo la evaluación formativa, monitoreando el aprendizaje en algunos momentos. | Utilizo con frecuencia la evaluación formativa informando resultados en corto plazo y supervisando el aprendizaje de mis estudiantes. |  |
| **Apoyos Didácticos** | Menciono algunos recursos que pueden servir para el auto-aprendizaje de los estudiantes. | Asigno trabajos en donde  los alumnos evidencian el uso de diversos recursos recomendados en el curso y además los identificados por ellos mismos. | Proporciono orientación sobre modelos, bases de datos, investigaciones y otros recursos que pueden ayudar en su aprendizaje. | Doy mi clase o sólo coloco el contenido en la e42 y no oriento al alumno para que busque recursos que le ayuden en su aprendizaje. |  |
| **Proyectos** | Me integro a proyectos de mis colegas para trabajar en aquellos que involucran a mis estudiantes. | Evalúo con los alumnos las competencias desarrolladas durante la ejecución de proyectos donde aplicaron los conocimientos adquiridos. | No acostumbro desarrollar proyectos asociados con los contenidos específicos  de mi clase o materia. | Organizo y ejecuto con los alumnos algún proyecto que les ayude en la formación de sus competencias. |  |
| **Relación Maestro-Alumno** | Mis interacciones con los estudiantes reflejan un genuino respeto y comprensión hacia cada uno. Sienten la confianza de que les ayudaré respecto a cualquier inquietud o necesidad. | Mayormente muestro cuidado y respeto ante las interacciones con mis estudiantes. Casi siempre logro crear un ambiente emocional seguro de aprendizaje donde los estudiantes se sientan aceptados. | No logro establecer un clima emocional propicio para el aprendizaje o establecer una interacción apropiada con mis estudiantes. | Mi interacción con los estudiantes es generalmente apropiada, pero puede reflejar favoritismo o desatención hacia algunos de ellos. Pocos estudiantes participan abiertamente en mi clase o materia. |  |
| **Evidencias y/o comentarios:** | | | | | |

**Área 3: Participación y liderazgo con los estudiantes en la vida escolar en encuentros fuera del aula (no aplica en educación virtual).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades Sociales** | Promuevo  y asisto a algunas de las actividades sociales. | No me involucro en la planeación de actividades sociales, ni asisto a dichas actividades. | Promuevo, motivo y participo activamente en la mayoría de las actividades sociales. | Asisto a algunas actividades sociales pero no me involucro directamente en la actividad. |  |
| **Actividades Culturales** | Promuevo  y asisto a algunas de las actividades culturales. | Promuevo, motivo y participo activamente en la mayoría de las actividades culturales. | Asisto a algunas actividades culturales pero no me involucro directamente en la actividad. | No me involucro en la planeación de actividades culturales, ni asisto a dichas actividades. |  |
| **Actividades Académicas** | Asisto a algunas actividades académicas pero no me involucro directamente en la actividad. | Promuevo  y asisto a algunas de las actividades académicas. | Promuevo, motivo y participo activamente en la mayoría de las actividades académicas. | No me involucro en la planeación de actividades académicas, ni asisto a dichas actividades |  |
| **Actividades Espirituales** | Promuevo, motivo y participo activamente en la mayoría de las actividades espirituales. | No me involucro en la planeación de actividades espirituales, ni asisto a dichas actividades. | Asisto a algunas actividades espirituales pero no me involucro directamente en la actividad. | Promuevo y asisto a algunas de las actividades espirituales. |  |
| **Actividades para la Comunidad** | Promuevo, motivo y participo activamente en la mayoría de las actividades comunitarias. | Promuevo y asisto a algunas de las actividades comunitarias. | No me involucro en la planeación de actividades comunitarias, ni asisto a dichas actividades | Asisto a algunas actividades comunitarias pero no me involucro directamente en la actividad. |  |
| **Evidencias y/o comentarios:** | | | | | |

**Área 4: Tutoría a los estudiantes en sus necesidades personales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Normas de la Institución** | Conozco muy poco las normas de la institución así que uso el sentido común para orientar a mis asesorados. | Como mentor/ tutor domino la normatividad institucional para aconsejar a los alumnos so- bre las distintas opciones frente a los problemas que tienen. | No conozco la normatividad institucional y por lo tanto no aconsejo a los estudiantes. | Conozco la mayoría de las normas insti- tucionales y las utilizo para orientar a mis estudiantes, además de revisarlas junto con él para tomar decisiones. |  |
| **Consejería** | Aconsejo a mis alumnos en las asambleas por tutores, en momentos programados, en entrevistas individuales e incluso visitándolos en su domicilio o utilizando me- dios electrónicos (TIC). | Tengo un plan definido para aconsejar a mis estudiantes, basado en las asambleas por tutores, momen- tos programa- dos o entrevistas individuales. | No acostumbro seguir un plan para aconsejar, simplemente aconsejo cuan- do me lo piden. | Tengo un plan no muy preciso para aconsejar y atender a mis alumnos en las asambleas por tutores o momentos programados. |  |
| **Modelar** | Ejemplifico y fomento en mis alumnos la internalización de los valores institucionales. | Promuevo un ambiente donde se fortalezca la filosofía de la institución. | Actúo conforme a mi conciencia y no me preocupa el cumplimiento de la filosofía institucional. | Reflejo en mi conducta las características distintivas de la filosofía institucional. |  |
| **Orientación** | En ocasiones oriento a los es- tudiantes para que acudan a otras instancias donde puedan ayudarles. | Trabajo de for- ma coordinada con las dife- rentes instan- cias (o con el coordinador de implementación en la UM-V) para atender de la mejor manera las necesidades de mis alumnos. | No conozco las diferentes instancias de apoyo para la atención de necesidades estudiantiles. | Canalizo a  las instancias adecuadas las problemáticas detectadas en los alumnos que rebasan mi área de acción. |  |
| **Relación Mentor - Aconsejado** | Experimento con mis aconsejados un sentido de aprecio,valoración y confianza mutua. Como mentor pro- veo un ambiente saludable y propi- cio que estimule su desarrollo integral. | Trato de generar un ambiente  de aprecio y confianza con mis aconsejados de tal forma que la mayoría me permita ayudarle en su desarrollo personal. | No logro esta- blecer un clima de confianza con mis aconsejados como para proveerles apoyo en su formación. | Mantengo amistad cordial con algunos de mis aconsejados de tal forma que se logra un clima de confianza donde puedo ayudarles. |  |
| **Proyecto Académico** | Apoyo ocasionalmente a mis aconsejados en el progreso y desarrollo del plan establecido, manifestado en su portafolio. | Ayudo a establecer y ejecutar un plan de desarrollo con mis aconseja- dos para que  lo alcancen durante su paso por la universidad (o UM-V) y lo defiendan mediante su portafolio. | Guío y evalúo junto con mis aconsejados  las diferentes opciones en su plan de desarrollo académico y en la conformación de su portafolio. | No me involucro en los proyectos personales de desarrollo de mis aconseja- dos. |  |
| **Evidencias y/o comentarios:** | | | | | |

## Área 5: Producción de materiales de clase

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dominio de contenido** | Conozco muy bien los contenidos de mi materia. | Soy experto y me mantengo actualizado en los contenidos de mis materias. | Estoy familiarizado con los contenidos de mis cursos. | Conozco poco sobre los contenidos de mis materias. |  |
| **Fuentes Académicas** | Mis cursos se basan en contenidos de varios libros. | Además de libros clásicos, utilizo mayormente contenidos publicados en libros y revistas de los últimos 5 años. | Continuamente estoy revisando literatura nueva sobre los contenidos que ofrezco y los discuto con mis estudiantes. | Mis cursos se basan exclusivamente en los contenidos de un libro. |  |
| **Filosofía** | En los materiales que utilizo, hago ver a los estudiantes los supuestos en los que basan sus ideas los diferentes autores. | No me preocupo por el sustento filosófico de los materiales que utilizo. | Selecciono los materiales teniendo cuidado de las bases filosóficas que los sustentan. | Motivo una continua reflexión sobre la importancia de juzgar los contenidos desde una perspectiva cristiana. |  |
| **Material** | Apoyo mis cursos con materiales didácticos ya elaborados, yo simplemente los adapto. | He creado guías (sílabos, manuales, libros de trabajo en la e42) con apoyos didácticos y trato de mantenerlos actualizados. | No elaboro materiales de apoyo para mis cursos. | Elaboro material de apoyo didáctico o libros de trabajo en la e42 y los utilizo en mis materias. |  |
| **Evidencias y/o comentarios:** Prontuarios y Materiales en e42; Presentaciones en Clases Actualizadas. | | | | | |

## Área 6: Uso de la tecnología de vanguardia para su asignatura y para la educación en línea

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tecnología básica** | Conozco y utilizo las tecnologías de información y sus herramientas básicas (paquetería de oficina, internet, y software adecuado a la materia). | Utilizo al mínimo la tecnología, sólo me intereso en las funciones básicas que me ayuden a administrar mis contenidos. | Hago uso eficiente de las ventajas y desventajas de la tecnología y adapto su inclusión de acuerdo a las necesidades del curso y de mis estudiantes. | Intento conocer la mayoría de las funciones con las que cuenta la tecnología que utilizo para ser más eficiente en su uso. |  |
| **Comunidades virtuales** | Me involucro activamente y realizo aportes significativos a la comunidad académica virtual. | Soy miembro de al menos una comunidad académica virtual. | No conozco ni participo en alguna comunidad académica virtual. | Conozco algunas comunidades académicas virtuales pero me mantengo al margen. |  |
| **Plataforma virtual** | Utilizo de manera parcial la plataforma e42 para administrar mis cursos. | Acostumbro utilizar de manera eficiente la plataforma e42 para administrar todos mis cursos. | Utilizo de manera eficiente la e42 y doy mantenimiento a mis libros de trabajo para facilitar el ofrecimiento de mis cursos. | Acostumbro utilizar la plataforma e42 de manera básica para administrar mis cursos. |  |
| **Bases de datos** | Hago uso de materiales eruditos o académicos publicados en bases de datos como EBSCO. | No utilizo ninguna base de datos. | Comparto y fomento entre los estudiantes y docentes el uso de materiales publicados en bases de datos. | Conozco algunas bases de datos, pero no acostumbro utilizarlas. |  |
| **Repositorio de recursos** | Conozco y hago búsquedas en repositorios de recursos educativos, para utilizarlos con fines académicos. | Actualizo constantemente un repositorio personal de recursos educativos, teniendo opciones variadas para ser utilizadas. | En ocasiones encuentro recursos educativos de internet y los uso en clase. | No acostumbro utilizar recursos educativos de internet. |  |
| **Tecnología de la especialidad** | Utilizo aplicaciones tecnológicas innovadoras para apoyar el aprendizaje, principalmente software especializado. | No conozco aplicaciones tecnológicas para usarlas con fines académicos o profesionales. | Me actualizo, comparto y capacito a mis alumnos y docentes para que utilicen aplicaciones tecnológicas innovadoras en su profesión. | Conozco algunas innovaciones tecnológicas relacionadas con mis cursos pero no acostumbro utilizarlas. |  |
| **Ética** | Utilizo materiales de internet sin citar la fuente o respetar los derechos de autor. | Promuevo constantemente el respeto por los derechos de autor y el uso ético de la información. | Utilizo materiales de la internet y/o tengo software sin licencia instalado en mi herramienta de trabajo. | Respeto los derechos de autor de los materiales que utilizo para mis cursos y utilizo software con licencia. |  |
| **Evidencias y/o comentarios:** Prontuarios y recursos educativos en e42; sitio Web personal (www.harveyalferez.com); utilización continua de varias bases de datos tales como IEEEXplore, Elsevier y Springer en publicaciones científicas y en cursos. | | | | | |

## Área 7: Colaboración especializada y proyectos de transferencia que enriquecen el ejercicio profesional.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Academia** | Promuevo activamente el trabajo en la academia, realizando valiosas aportaciones que enriquecen de manera importante el proyecto común. | No pertenezco a ninguna academia o grupo académico de la institución. | Pertenezco y asisto a reuniones de academia. | Colaboro con las actividades de mi academia haciendo y participando en propuestas pertinentes y ajustadas a la Área colectiva. |  |
| **Organismos profesionales** | Soy miembro de un organismo profesional. | Fomento la participación colaboro con las actividades y proyectos del organismo profesional. | No formo parte de alguna comunidad erudita u organismo profesional. | Participo activamente en las actividades del organismo profesional. |  |
| **Actualización académica** | Participo como ponente en programas de actualización académica, sean internos o externos. | No participo en actividades de actualización académica. | Asisto a programas de actualización académica promovidos por la institución. | Asisto a programas de actualización académica, tanto internos como externos a la institución. |  |
| **Actualización**  **filosófica** | Asisto a programas de actualización filosófica promovidos por la institución. | Asisto a programas de actualización filosófica, tanto internos como externos a la institución. | Participo como ponente en programas de actualización filosófica, sean internos o externos. | No participo en actividades de actualización filosófica sobre la educación cristiana. |  |
| **Actualización**  **docente** | Asisto a programas de actualización docente promovidos por la institución. | Participo como ponente en programas de actualización docente, sean internos o externos. | No participo en actividades de actualización docente. | Asisto a programas de actualización docente, tanto internos como externos a la institución. |  |
| **Consultoría** | Colaboro con un grupo de asesores o consultores brindando servicio de manera sistemática. | Capacito en mi área de especialización brindando asesorías o consultorías profesionales. | En ocasiones participo en actividades de asesoría o consultoría profesional. | No participo en actividades de consultoría o asesoría profesional. |  |
| **Evidencias y/o comentarios:** Diversas presentaciones en conferencias científicas importantes a nivel mundial en ciencias computacionales (ver www.harveyalferez.com); evidencias de colaboración con investigadores en la Universidad Politécnica de Valencia, en la Universidad de Paris y en Andrews University; evidencias de participación como ponente en actualización académica (e.g. Andrews Research Conference, Andrews University), filosófica (e.g. presentación de cosmovisión bíblica y de artículo acerca de la integración de fe y aprendizaje en el Journal of Adventist Education), y docente (varias presentaciones académicas y científicas listadas en www.harveyalferez.com); evidencias de consultoría (ver www.harveyalferez.com). | | | | | |

## Área 8: Investigación y difusión de la investigación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formación** | Me mantengo actualizado sobe investigación a través de lecturas personales o actividades organizadas. | Apoyo actividades de formación en investigación y asesoro con respecto a algunas competencias | Participo en actividades o talleres que fomenten el desarrollo de competencias de investigación. | No participo en nada que tenga que ver con investigación. |  |
| **Asesoría de tesis** | Asesoro como presidente de tesis a algunos de los alumnos que lo solicitan. | No participo en la asesoría de tesis | Localizo estudiantes para que aporten a mi línea de investigación mediante sus trabajos de tesis. | Participo como asesor secundario en trabajos de tesis. |  |
| **Promoción** | Constantemente estoy promoviendo entre estudiantes y docentes el desarrollo de competencias en investigación. | No promuevo en mis clases el desarrollo de las competencias en investigación. | Regularmente oriento a mis estudiantes para el desarrollo de algunas competencias en investigación. | Constantemente utilizo en mis clases estrategias que desarrollan competencias favorables a la investigación. |  |
| **Línea de investigación** | Tengo algunas ideas generales sobre temas que podría investigar. | He identificado con precisión la(s) línea(s) de investigación que desarrollaré en el área de mi especialidad. | Desarrollo y participo en proyectos de investigación relacionados con mi línea de investigación. | No he reflexionado sobre áreas en las que podría investigar. |  |
| **Actualización especializada** | Me encuentro suscrito a revistas de investigación. | No me intereso en la lectura sobre temas de investigación. | Me encuentro suscrito a publicaciones en mi línea de investigación. | Manifiesto interés en la lectura de algunas revistas de investigación. |  |
| **Divulgación** | Divulgo en reuniones o publicaciones internas los resultados de mis trabajos de investigación. | Divulgo en congresos o publicaciones arbitradas y especializadas los resultados de mis investigaciones. | No me intereso en la publicación o divulgación de investigaciones. | Divulgo en congresos o publicaciones especializadas los resultados de mis investigaciones. |  |
| **Proyectos** | Promuevo y participo en proyectos de investigación interinstitucional y con subvención económica. | Propongo y participo proyectos de investigación colaborativa con docentes de la institución. | No propongo proyectos de investigación colaborativa. | Participo en proyectos de investigación colaborativa. |  |
| **Producción** | Participo en la generación de productos o servicios innovadores para resolver problemáticas sociales o tecnológicas. | Propongo patentes de productos que coadyuven a la solución de problemáticas sociales o tecnológicas. | No propongo productos o servicios innovadores que resuelvan problemáticas sociales o tecnológicas. | Propongo y realizo actividades de investigación para generar productos o servicios innovadores. |  |
| **Evidencias y/o comentarios:** Presentaciones en diversas conferencias internacionales de alto impacto y escritura de artículos en revistas científicas arbitradas; asesoría de tres proyectos de fin de carrera que se defenderán en 2015; promoción constante de la investigación entre profesores y alumnos; aceptación de una línea de investigación de tres años por parte de la DI de la UM; subscripción a varias publicaciones científicas que cubren la línea de investigación, tales como Springer, IEEEXplore y Elsevier; divulgación de investigaciones en conferencias de alto impacto y revistas arbitradas internacionales (ver www.harveyalferez.com); realización de proyectos de investigación interinstitucionales con grupos de investigación en la Universidad Politécnica de Valencia, en la Universidad de Paris y en Andrews University; propuestas y realización de actividades de investigación para el mejoramiento de MoRE-WS (Model-based Reconfiguration Engine for Web Services) y de un simulador de tráfico en ciudades inteligentes. | | | | | |

Nota: criterios de acreditación: En una escala de 1 a 4 puntos para cada ítem, un Profesor debe alcanzar al menos 13 puntos, un Catedrático Auxiliar al menos 17 puntos, un Catedrático Asociado al menos 21 puntos y un Catedrático al menos 25 puntos.